

香港基督教女青年會學前教育部
校長培訓工作坊

日期：2016年9月13日(星期五)

時間：上午 9:30-1:30

主題：兒童遊戲工作坊

問題	內容	負責人
1. 遊戲最重要的元素是什麼？遊戲是否必須和學習（學到嘢）掛勾？樂, 善, 勇, 敢, 是否遊戲的必然目標？	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲最重要的元素包括：目的、規則、挑戰及互動。 遊戲的過程具備創造和治療的能力，經過精心設計的遊戲，對兒童的多元智能發展均有幫助。因為遊戲的過程均要求身體動感、空間判斷、內省能力、語言及非語言的表達、並人際溝通能力，故此任何遊戲均具備學習價值。 因遊戲本質上是輕鬆愉快的，能帶給兒童歡樂，平衡負面的情緒，故此他們亦能在輕鬆愉快的遊戲氣氛下，提升各方面的能力及發展。 	馮如意
2. 小組活動，個人活動，比重應怎分配？ free play and structured games 又應怎樣分配？	<ul style="list-style-type: none"> 因為有些幼兒喜歡獨處、有些則愛熱鬧。所以個人認為上述兩種模式的活動:小組和個人的學習是需要並存的。而比重需依據幼兒興趣、年齡和能力靈活配合，其中小組活動可採用混齡或同齡進行，擴闊幼兒學習界限。 至於 Free play and Structured games 的分配:自由遊戲允許幼兒在沒有壓力下利用其想像力、創造力和社會技能等進行，也沒有固定的準則和產物，故可激發幼兒參與動力。而 Structured games 是按提昇幼兒能力而設計，期望按目標達成。各有優點，所以兩者應在日程內平均分配推行。 	黎嘉賢
3. 電子遊戲，我們是否必須否定？可持什麼態度？	<ul style="list-style-type: none"> 應選擇產品內容，由成人保管，使用時有成人旁引導，並能為他們解說。 當孩子已發展自律態度，我們可調節支援的方式、給予更大的自由度，並以積極的溝通方式跟孩子討論。 	彭佩詩
4. 小朋友不依遊戲規	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲規則應是小朋友之間定訂的，若不依循，除非有攻擊性行為，否則，老師可了解小朋友 	麥綺筠

<p>則，我們如何處理？ 能借遊戲改善行為嗎？</p>	<p>行為背後的原因，再共同協商，及反思所定規則的適切性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以。因為遊戲能影響兒童的心智發展，又能讓小朋友得到適當的宣洩，加強對自己的認識，能幫助孩子改善行為。 	
<p>5. 怎樣用遊戲帶領學生融入和接納不同種族或國籍的同學？</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在兒童的世界裏，遊戲是相當重要的角色和地位，可以幫助兒童各方面的發展，「遊戲」不只是正常兒童所擁有，就算有特殊學習需要的兒童或不同種族或國籍的兒童也有這權利。 老師在開放輕鬆愉快的氣氛下，藉着種族、文化的遊戲去增加兒童的彼此認識，如：傳統服飾、飲食習慣、見面禮儀、傳統活動等，讓兒童認識、了解、尊重和接納每一種族文化的獨特性。 非華語的幼兒基於語言溝通的困難、理解、與同伴的關係等等，須多些時間才能融入課堂活動中；教師把非華語幼兒與本地幼兒混合編入不同的組別，教師於活動初期須作示範、帶領及身體語言，令非華語幼兒能領悟活動 / 遊戲的趣味便會投入當中。 	<p>許佩玲 譚小文</p>
<p>6. 玩樂, 遊戲, 不能碰的底線是什麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> 過份強調輸和贏，輸了的要接受處分或責備，令兒童感到壓力，放棄參與。 成人過於說教，扼殺了遊戲的趣味。 把幼兒互相比較，忽視他們的獨特性，使遊戲變成遭受挫敗活動。 	<p>劉國嬌</p>